

При расчете комплексного показателя активности студентов могут применяться коэффициенты весомости частных показателей. Эти коэффициенты определяются в зависимости от целей расчета, например, с позиции деканата - для продления сессии или выбора кандидатов на конкурс «Студент года»; с позиции профкома – для вручения бесплатных путевок в профилакторий или на юг; с позиции бухгалтерии - для назначения премий.

Перспективой использования рейтинговой системы является возможность оценки уровня качества воспитательной работы со студентами для определения качества работы кураторов, заместителей деканов по воспитательной работе и т.д., для выбора лучшего студента или лучшей группы на факультете, в вузе и т.д. Оценку можно производить дифференциальным, комплексным или смешанным методами, описанными в ГОСТ 15467-79 /1/.

Проблемой применения рейтинговой системы и дальнейшим направлением совершенствования является необходимость регулярного согласования с общеуниверситетскими базами данных, в том числе базой данных «Студент», разработанной и поддерживаемой отделом АСУ, применяемой деканатами для организации учебного процесса и ведения личного дела студента, и базой данных бухгалтерии.

Таким образом, сущность системного подхода к оценке качества воспитательной работы со студентами на факультете автоматизации машиностроения ВятГУ состоит в комплексной оценке учебной и внеучебной активности. Данный подход вписывается в концепцию системы управления качеством ВятГУ.

ГОСТ 15467-79 Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения.

Русинов Р.К., Сажина Т.Ю., Ядыкина Н.В.

**СООТНОШЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК В
ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

ums_urfo@usla.ru

ГОУ ВПО "Уральская государственная юридическая академия»

г. Екатеринбург

Задачи повышения качества юридического образования должны решаться на основе использования в учебном процессе как традиционных, так и инновационных методических средств. Инновационные методики призваны обеспечить подготовку юристов способных работать в новых, динамичных, социально-правовых условиях.

The task of improving law education quality is to be fulfilled on the basis of using not only traditional methodology in educational process, but innovational methods as well. Innovations are necessary to provide lawyers, that could be working within new, dynamically developing social & law sphere.

Вопросы развития юридического образования в нашей стране продолжают оставаться как актуальными, так и проблемными.

Высшее руководство страны признало необходимость принятия срочных мер по оздоровлению отечественного высшего юридического образования о чём, в частности, свидетельствует Указ Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 года № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации», который акцентирует внимание на практической направленности юридического образования.

Преподавательский корпус юридических учебных заведений пытается решать проблемы совершенствования подготовки юристов, задумываясь как над содержательными, так и методическими вопросами. В частности, предпринимаются попытки повышения качества образовательного процесса путём применения новых методических приёмов и технических средств.

Спектр высказываний об инновационных процессах в высшей школе невероятно широк. Приходилось слышать высказывания от предложений всё построить по-новому до желания ничего не менять: «Новизна образовательных ситуаций, демонстративный (часто радикальный) отказ от лекционно-семинарского канона, большая энергетика занятий и, что немаловажно, относительная свобода творчества в отсутствии сложившейся иерархии статусов, а также явный заказ на «инновационность», «современность», «практичность» помогли интерактивным методам стать популярными, если не в реальности учебных аудиторий, то уж точно – в российском образовательном дискурсе» [1].

Полагаем, что вопросы соотношения традиционных и инновационных методик в юридическом образовании должны быть не только предметом обсуждения, но и воплощения в практику образовательной деятельности.

Необходимость новаций в учебном процессе обусловлена рядом факторов, в том числе, изменениями в составе студенческого контингента. Новому поколению студентов присущ динамичный стиль жизни. Поэтому для обеспечения более эффективного (комфортного) восприятия и усвоения материала, надо учитывать современный стиль получения полезной информации.

«Отторжение студента от образования на сегодняшний день происходит ещё и потому, что массив полученных в вузе теоретических знаний по большому числу не выстроенных во взаимодействии друг с другом учебных дисциплин не служит гарантией будущего профессионального успеха» [2]. В связи этим следует разработать такие методики преподавания учебного материала, которые бы демонстрировали его практическую значимость, возможности его использования в ближайшем будущем. Например, материал учебной дисциплины «логика» целесообразно преподавать как инструмент освоения теории государства и права, как способ толкования норм уголовного или гражданского права. Следует задуматься над разработкой «прагматичной» методики преподавания мировоззренческих, теоретических дисциплин.

Достаточно известно, что сложившееся в нашей стране юридическое образование традиционно готовит специалистов способных достаточно эффективно обеспечивать реализацию существующих правовых норм в рамках заданных моделей поведения. Большинство выпускников юридических вузов, усвоив в процессе обучения наиболее распространенные шаблоны профессиональной деятельности, достаточно быстро адаптируются в условиях сложившихся практик суще-

ствующих на данный период правовой жизни нашего общества. Но нестабильность, динамизм социальной жизни в нашей стране, а также процессы глобализации, стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий приводит к появлению новых профессиональных практик, резкому снижению периодов обновления профессиональных моделей поведения. Достаточно очевидно, что настало время разработки таких методических приёмов, которые бы научили работать студентов в неопределённых ситуациях, в условиях, не соответствующим привычным стереотипам. Стоит задуматься над целесообразностью применения таких форм интерактивного обучения как метод генерации новых идей, метод «мозгового штурма».

В связи с тем, что в настоящее время студентами юридических вузов становится несоциализированная молодёжь, следует разработать методические материалы по подготовке юристов с публично-ориентированным мышлением. Преподавание всех учебных дисциплин с первого до последнего курса должно осуществляться с демонстрацией социальной значимости всей учебной деятельности студента. Необходимо подчёркивать, что практические результаты его учебы существенным образом будут влиять на судьбы людей, определять развитие государства и общества.

Полагаю, что следует серьёзно осмыслить ту часть президентского Указа от 26 мая 2009 года, в которой говорится об увеличении объёма практической части основной образовательной программы подготовки юристов. Полагаем, что в рамках инновационных образовательных программ подготовки юристов необходимо сформировать новые профессионально-образовательные практики и современные социально-образовательные практики. Формирование инновационных образовательных практик предполагает разработку и внедрение в учебный процесс методик перехода, во-первых, от трансляции учебного материала к коммуникативному его обсуждению и, во-вторых, от демонстрации студентом полученной и запомненной информации к предъявлению приобретённых им в ходе учебного процесса компетенций.

Следует активней реализовать такой важный принцип интерактивного обучения, как его практическая значимость. Основная цель данного способа обучения состоит в приобретении опыта в разрешении практических проблем, с которыми студенты сталкиваются или могут столкнуться в своей учебной, а потом и в профессиональной деятельности.

В целях придания учебному процессу инновационного характера следует активней внедрять в него рефлексивные методики. Пора положить начало освоению студентами навыков деятельностной самооценки, получения представлений об инструментальном обеспечении образования, разработке практик рефлексии и проектировании своего развития.

Полагаем пора приступить к разработке «деятельностной модернизации» предметного преподавания. Программа формирования профессиональных компетенций юриста требует внедрения компетентностно ориентированного инструментария в преподавание традиционных дисциплин. У преподавателей и студентов должно формироваться отношение к работе по традиционным учебным пред-

метам как к коммуникативной, интеллектуальной, организационной практике, позволяющей формировать и развивать базовые и профессиональные компетенции.

Новая парадигма компетентностого обучения в высших учебных заведениях требует изменений в подходах к оцениванию результатов образовательной деятельности. Но общепризнанные методы измерения компетенций в системе высшего юридического образования отсутствуют. Поэтому наряду с традиционным фондом оценочных средств применяются и какие-то инновационные. К ним в определённой степени можно отнести педагогические тестовые материалы (ПТМ). Педагогические тестовые материалы, безусловно, не заменяют основных, традиционных способов и средств проверки результатов учебной деятельности, но они способны не просто «осовременить» учебный процесс, а сделать его более результативным.

Безусловно, у тестового контроля есть как плюсы, так и минусы. Можно с уверенностью сказать, что при тестовом контроле у студентов утрачиваются навыки очень значимого для профессии юриста речевого общения, ослабляется способность к образному мышлению. Сложно, а порой и невозможно оформить в виде тестовых заданий мировоззренческий, идеологический, политический материал учебных предметов. В этом материале много оценочных категорий связанных с личными, групповыми оценками и предпочтениями.

Следует учитывать, что чрезмерное увлечение тестированием, возведение тестов в культ учебного процесса сведёт образование к элементарному натаскиванию, к формированию у обучающихся примитивного, одномерного мышления. Ориентация только на результаты тестирования, основанного на на бездумном запоминании и воспроизведении заученного, только усугубляет сложившуюся ситуацию «вбивания» в головы учащихся готовых «знаний», упрощённых схем.

Следует избавиться от крайностей – полного отрицания тестов, нигилизма к результатам их применения или излишнего доверия, восхваления тестовых методик, неумеренного их использования. Надо помнить, что тестирование имеет весьма точные границы и возможности в выявлении уровня знаний, а тем более компетенций как того требуют современные образовательные стандарты. Необходимо иметь ввиду, что тесты будут эффективно выполнять свои функции в учебном процессе лишь при качественном и ответственном их составлении, использовании и интерпретации результатов. Тоже можно сказать и об инновационных методиках в целом: инновационность не есть самоцель образовательного процесса, а должна быть точно встроена в контекст образовательной деятельности.

Усовершенствование образовательного процесса с помощью инновационных методик, по нашему мнению, должен включать следующие основные моменты:

- во-первых, определение «проблемных зон» в которых целесообразно использование инновационных методик или, точнее, стало неэффективно использование исключительно традиционных;
- во-вторых, определение целей, которые должны быть достигнуты в результате применения инновационных методик;
- в третьих, разработка в соответствии с поставленными целями собственно

- инновационных методик, внедрение и мониторинг эффективности новых разработок первоначально в экспериментальных группах;
- в четвертых, должно быть проведено предварительное обучение и адаптация профессорско-преподавательского состава к применению разработанных методик;
 - в пятых, внедрение инновационных методик в образовательный процесс должно быть органичным, т.е. сочетаться с традиционными способами и формами педагогической работы.

-
- Гутников А.Б. Чему служит интерактивное обучение в юридическом вузе XXI века? О методах и не только.// Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Современные формы и методы обучения праву», Саратов, 2008, стр. 5.
 - Немытина М. В. Эффективные модели обучения праву. // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Современные формы и методы обучения праву», Саратов, 2008, стр. 13.

Самохвалов Ю.П.

Samochvalov J.P.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
ОФИЦЕРОВ В УЧЕБНОМ ВОЕННОМ ЦЕНТРЕ ГРАЖДАНСКОГО ВУЗА
ABOUT SOME ASPECTS OF IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING
OFFICERS IN UNIVERSITIES BASED ON THE PLATFORMS OF MILITARY
TRAINING CENTRES.

samochvalovjp@mail.ru

*ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»*

г. Екатеринбург

Occupation of anti-aircraft missile troops officer, as occupation of every highly-developed specialist, is certainly considered to be very difficult and demanding great resources from the officer. In that case, there is some problem about training officers, so that they can meet the requirements. It is very important to find the way how to train officers on the base of the non-military university in a proper way. There are such problems appearing when training officers program is prosecuting on the base of the non-military university.

К сожалению, процесс включения в подготовку военных специалистов гражданских вузов свел к минимуму специфику подготовки военного специалиста. Принцип «учить войска тому, что необходимо на войне» растворился среди общих, часто ничего незначащих требований, далеких от подготовки профессионального военного (боевого командира, офицера – инженера).

В связи с подготовкой офицерских кадров на базе Уральского государственного технического университета имени первого Президента России